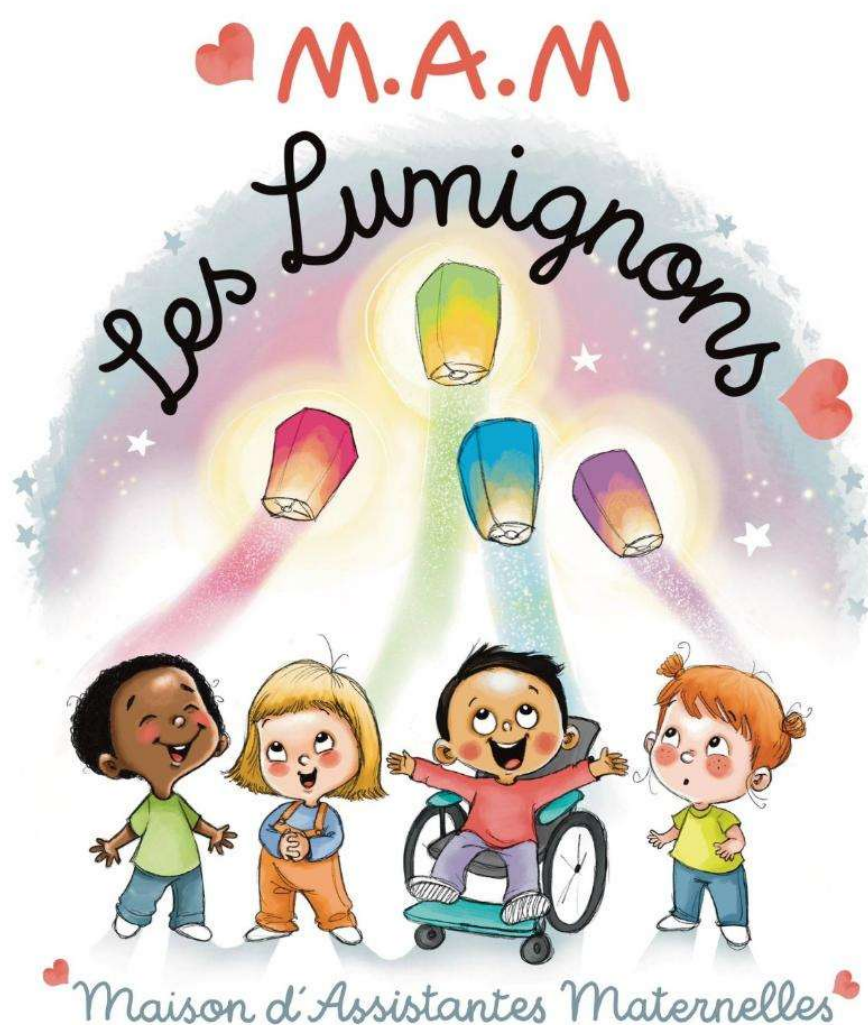


Projet Pédagogique



SOMMAIRE

1. Introduction	P 1
2. Présentation de la structure et de l'équipe	P 2
3. Nos valeurs fondamentales	P 3
Bienveillance – Bientraitance et inclusion	
4. Nos objectifs pédagogiques	P 3
a) L'autonomie	
b) La socialisation	
c) L'apprentissage du langage	
5. Une journée type à la MAM	P 4
6. Accueil et accompagnement du jeune enfant	P 5
a) Période de familiarisation	
b) Accueil quotidien	
c) Jeu libre et activités d'éveil	
d) Soins et hygiène	
e) Repas et moments de convivialité	
f) Sommeil et temps calmes	
7. Relation de partenariat avec les parents	P 10
a) Coéducation et communication	
b) Accompagnement à la parentalité	
8. Qualité organisationnelle et professionnelle	P 10
a) Prévention, santé, sécurité et bientraitance	
b) Formation continue et analyse des pratiques	
c) Partenariats extérieurs	
d) Evaluation et amélioration continue	
9. Inclusion, diversité et égalité	P 11
a) Accueil des enfants en situation de handicap ou à besoins spécifiques	
b) Respect des différences et lutte contre les stéréotypes	
10. Nos petits plus	P 12
11. Conclusion	P 13

1. Introduction

Bienvenue

Votre enfant rejoint a << MAM des Lumignons >>

Le moment est venu de la première séparation. Votre enfant va découvrir la vie en collectivité et partir à la conquête de son autonomie à travers des temps d'échange et de jeux.

Notre projet pédagogique s'inscrit dans le cadre du **Référentiel national de qualité d'accueil du jeune enfant d'avril 2025**, du Cadre national pour l'accueil du jeune enfant (2021) et de la Charte nationale (2017). Ces documents garantissent un accueil respectueux des droits, besoins et rythmes de chaque enfant, dans une démarche de **bienveillance et de coéducation avec les familles**.

Ce projet a pour but de vous présenter nos valeurs, le fonctionnement de la MAM et le cadre de vie que nous proposons à votre enfant. Il est le fruit de la réflexion collective de l'équipe et guide nos pratiques au quotidien.

2. Présentation de la structure et des Assistantes Maternelles

Une maison d'assistantes maternelles (MAM) consiste en un regroupement d'assistantes maternelles dans un lieu commun entièrement adapté à l'enfant. Ce mode d'accueil innovant permet de cumuler les avantages de l'accueil individuel et familial à domicile par le nombre restreint d'enfants (au maximum 4 par assistante maternelle), ce qui permet aux professionnelles d'être disponibles, attentives aux besoins de chacun, de respecter leurs rythmes et de proposer des ateliers d'éveil adaptés à tous.

Elle peut accueillir 12 enfants de 2 mois et demi à 6 ans.

La MAM se veut être un lieu rassurant et sécurisant pour les enfants et vous, les parents. Il est très important d'offrir un cadre matériel adapté, propice au développement de l'autonomie avec du mobilier à-hauteur d'enfant. Différents petits lieux de vie seront ainsi aménagés pour offrir aux enfants le confort et la sécurité dont ils ont besoin ; espace bébé, espace repas, espace activités, espace de repos, salle de change adaptée.

L'organisation en petit groupe permettra une ambiance conviviale où les âges seront mélangés. Ceci favorisera un véritable échange où les grands pourront aider les plus petits et où les petits s'émanciperont davantage en imitant les acquis des plus grands.

Chaque enfant pourra construire ses repères à la MAM en ayant toujours son propre lit, son porte-manteau ainsi que son casier.

L'équipe de la MAM s'engage dans une démarche de formation continue obligatoire, permettant à chaque professionnelle d'actualiser régulièrement ses connaissances et d'enrichir ses pratiques éducatives. Ces temps de formation garantissent une adaptation constante aux évolutions du métier et aux besoins des enfants. Par ailleurs, des temps de réflexion collective sont organisés afin d'échanger sur les pratiques, d'analyser les situations rencontrées et d'ajuster le projet pédagogique. Cette dynamique partagée renforce la cohérence de l'accueil proposé et assure une qualité constante pour les enfants et leurs familles.

Les membres de l'équipe répondent quotidiennement aux besoins de l'enfant dans son développement moteur, affectif et social. Elles l'accompagnent dans la découverte du monde et de son autonomie qui sont essentiels et nécessitent une écoute de l'enfant et de vous, ses parents. Elles vous accueillent et vous soutiennent au quotidien et restent disponibles à vos questionnements.

3. Nos valeurs fondamentales : Bienveillance, Bienveillance et Inclusion

Notre action s'appuie sur trois piliers fondamentaux :

- ✚ **La bienveillance** : Nous accueillons chaque enfant et sa famille avec écoute, respect et sans jugement.
- ✚ **La bientraitance** : Nous veillons en toute circonstance au respect des besoins fondamentaux de l'enfant (physiques, affectifs, cognitifs) et à son intégrité. Notre approche est proactive pour garantir son bien-être global.
- ✚ **L'inclusion** : Nous militons pour un accueil de tous, sans discrimination. Nous nous adaptons aux besoins spécifiques de chaque enfant pour qu'il trouve sa place dans le groupe et s'y épanouisse pleinement.

4. Nos objectifs pédagogiques

a. L'autonomie « J'apprends à faire seul »

Tout au long de la journée, l'enfant peut s'épanouir et acquérir progressivement son autonomie par la mise en place d'un espace aménagé pour le jeu libre : espace jeux symboliques tels que garage, cuisine, poupées, espace lecture, espace jeux de construction (lego), espace créatif et de manipulation...

Si l'autonomie passe par le libre choix des activités, des jeux, elle passe aussi par la participation à la vie collective (repas, sieste, déshabillage) et par l'apprentissage de la propreté.

Nous tenons à ce que la propreté se fasse en douceur, selon le désir de l'enfant et sans obligation de résultats. L'acquisition de la propreté est une étape importante du développement du jeune enfant que l'on ne peut forcer.

b. La socialisation « J'apprends à vivre avec les autres ! »

La MAM, c'est la possibilité de rentrer en contact avec d'autres enfants, de nouer des liens. C'est aussi un moyen d'apprendre à vivre au sein d'un groupe, d'y trouver sa place tout en respectant l'autre et les règles de vie :

- Chanter et jouer à coté et/ou avec les autres
- Se reposer en respectant le sommeil de l'autre.
- Apprendre à partager
- Attendre son tour

c. L'apprentissage du langage

Le langage structure la pensée et permet à l'enfant de s'exprimer, de s'affirmer, de communiquer, de s'intégrer. Il n'est pas inné, il s'acquiert par imprégnation et stimulation.

Tout au long de l'année, l'équipe favorisera le développement du langage par différentes activités en respectant le rythme de progression de chaque enfant. Chaque jour seront proposés des temps de langage avec lectures d'histoires, présentations d'imagiers, temps d'expression, de discussions, échanges autour de thèmes.

5. Une journée type à la MAM

Afin d'offrir aux enfants un cadre de vie sécurisant et prévisible, la MAM organise les journées autour de repères fixes, tout en respectant les besoins et les rythmes de chacun. Le planning n'est pas rigide : il constitue un fil conducteur permettant d'alterner temps d'accueil, moments d'éveil, repas, repos et jeux libres. Cette organisation favorise l'autonomie, la socialisation et le bien-être des enfants, tout en assurant une continuité éducative et affective.

8h00 - 9h30 :	Accueil - Jeux libres
9h30 - 11h00 :	Ateliers d'éveil (Créatif, manipulation, motricité global...). Jeux extérieurs si possible
12h00 :	Début des repas des moyens et des grands. Les repas des bébés selon le rythme de chacun
12h30 - 13h00 :	Temps calme, histoire et préparation à la sieste
13h00 :	Coucher des grands
13h00 - 15h30 :	Sieste et réveil échelonné
16h00 :	Début du goûter
16h30 - 18h00 :	Jeux libres - Accueil du soir

Le planning n'est pas rigide : il constitue un fil conducteur permettant d'alterner temps d'accueil, moments d'éveil, repas, repos et jeux libres. Cette organisation favorise l'autonomie, la socialisation et le bien-être des enfants, tout en assurant une continuité éducative et affective.

6. Accueil et accompagnement du jeune enfant

a. Période de familiarisation

Une période de familiarisation est nécessaire pour tout enfant arrivant à la MAM et quel que soit son accueil, temps plein ou occasionnel. Cette période ne doit surtout pas être négligée et prendra le temps nécessaire propre à chaque enfant et sa famille. C'est un moment où l'enfant va s'acclimater petit à petit avec ce nouvel environnement, d'abord en votre présence puis seul, ce qui lui permettra de reconnaître ce lieu comme un lieu investi de votre présence et il s'en souviendra lorsqu'il se retrouvera seul.

L'accueil au sein de la MAM est synonyme de séparation, parfois pour la première fois et il est nécessaire que cela se fasse progressivement. C'est un moment où vous, parents, les enfants et les professionnels vont s'adapter les uns aux autres, une relation de confiance doit s'instaurer. C'est une période qui permet à l'enfant de reconnaître les lieux, les bruits, les couleurs, les odeurs et les nouveaux visages. Ce moment permet de se préparer à la séparation, autant pour l'enfant que pour vous.

Cette période, cruciale pour construire une relation de confiance, est menée dans le respect du rythme de l'enfant et de sa famille, conformément au principe de bientraitance.

Exemple d'une trame pour la période de familiarisation qui pourra être adaptée en fonction de chacun.

1^{er} jour : L'enfant vient avec son (ses) parent(s) pour une durée d'une heure afin de faire connaissance avec l'assistante maternelle référente et découvrir les lieux.

Un questionnaire permettra à l'assistante maternelle référente de connaître les habitudes de l'enfant et le contrat sera signé lors de cette heure.

2^{ème} jour : Il est identique au 1^{er} jour. L'assistante maternelle référente continue les échanges avec vous autour de l'enfant.

3^{ème} jour : Le parent vient pour une durée de deux heures pendant lesquelles il proposera un repas à son enfant en présence de l'assistante maternelle.

4^{ème} jour : Première séparation d'une vingtaine de minutes. Puis l'assistante maternelle donne le repas en présence du parent.

5^{ème} jour : Une séparation plus importante (2 heures) sera proposée comprenant un temps de jeux et de repas.

6^{ème} jour : Identique au 5^{ème} jour.

7^{ème} jour : Une séparation de 4 heures comprenant un temps de jeux, de repas et de sommeil.

8^{ème} jour : Identique au 7^{ème} jour.

9^{ème} jour : Une petite journée sera proposée.

10^{ème} jour : L'enfant sera accueilli sur une journée complète.

Selon les réactions de l'enfant et son propre rythme, ce temps de familiarisation pourra être poursuivi sur une plus longue période. L'assistante maternelle référente va observer l'enfant, recueillir le plus d'informations possibles sur ses habitudes : rythme, repas, sommeil, doudou... Et commencer à créer du lien.

Au cours de cette période, l'enfant fera également connaissance avec les autres assistantes maternelles qui pourront être amenées à s'occuper de lui les semaines suivantes.

L'objet transitionnel (doudou ou autre) est bien entendu indispensable à la MAM et nous veillons à respecter le rythme et la capacité de l'enfant à s'en séparer. Le doudou ou tout autre objet investi affectivement par l'enfant reste à sa disposition tout au long de la journée

b. Accueil au quotidien

Les enfants sont accueillis à partir de 8h00. Les temps d'accueil sont des moments importants pour vous et votre enfant mais aussi pour nous professionnelles. Il est donc essentiel de prendre le temps pour échanger, transmettre les informations nécessaires au bon déroulement de la journée. Les informations recueillies seront notées dans un cahier de transmission.

Nous vous demanderons de ne pas partir sans que l'enfant s'en aperçoive afin d'éviter de provoquer chez lui des angoisses.

Les retrouvailles en fin de journée sont un moment tout aussi important que la séparation du matin. Il est également nécessaire de prendre le temps de dialoguer, de communiquer sur la journée passée, sur ce que votre enfant a vécu. Une professionnelle sera disponible pour vous relater la journée de votre enfant.

Les temps d'accueil et de départ sont des moments privilégiés de transition et de communication. **Nous privilégions toujours les séparations explicites et les retrouvailles individualisées** pour éviter toute angoisse et assurer une continuité affective.

c. Jeu libre et activités d'éveil

À la MAM Les Lumignons, nous considérons que **le jeu libre est l'activité principale du jeune enfant**, essentielle à son développement global. Il lui permet d'être pleinement acteur de ses apprentissages en choisissant ses expériences selon ses envies et ses besoins du moment.

Pour les tout-petits, une attention particulière est portée à la liberté motrice. Installé sur le dos sur un tapis, libre de ses mouvements, il explore et découvre le monde à son rythme. **Nous ne le mettrons jamais dans une position qu'il n'a pas acquise par lui-même** (comme la position assise), afin de préserver sa confiance en lui et le laisser maître de son propre corps.

Des ateliers d'éveil proposés, jamais imposés

En complément du jeu libre, des ateliers variés et adaptés aux besoins et centres d'intérêt des enfants sont **proposés** tout au long de la journée. Leur participation reste toujours libre

- ✚ **Éveil sensoriel** : Ateliers explorant les 5 sens (matériaux à toucher, mobiles, musique, découverte des odeurs et saveurs...) dont un espace Snoezelen dédié à la détente et à la stimulation multisensorielle.
- ✚ **Développement du langage** : Moments de lecture individualisés, comptines, marionnettes, et mise à disposition d'un matériel adapté pour favoriser la communication.
- ✚ **Motricité fine** : Activités de manipulation (perles, gommettes, peinture, découpage) pour affiner la précision du geste.
- ✚ **Motricité globale** : Parcours psychomoteurs, danse, jeux de ballon pour développer la coordination et la conscience corporelle.
- ✚ **Eveil social** : Jeux partagés et moments de vie collective (repas, fêtes) pour apprendre à vivre ensemble

Cette riche diversité d'expériences contribue, tout au long du séjour de l'enfant, à la construction de sa conscience de soi, de son estime personnelle, de son autonomie et de sa socialisation.

Nous veillons à reconnaître l'enfant comme un acteur à part entière de son accueil. Dans la mesure de ses capacités et de son âge, il est encouragé à **exprimer ses choix, ses envies et ses émotions**. Nous l'associons aux petites décisions qui le concernent (choix des jeux, participation aux activités, aide à la mise de table ou au rangement). Cette approche favorise son **sentiment de compétence**, son autonomie et sa confiance en lui.

d. Soins et hygiène

Les changes et soins d'hygiène sont des moments de relation individualisée et de verbalisation. Ils sont effectués dans le respect de l'intimité de l'enfant et dans des conditions d'hygiène strictes pour préserver la santé de tous.

La pièce de change est ouverte sur la pièce de vie. Elle permet aux professionnelles de garder un œil permanent sur les enfants.

Les changes sont un moment de bien-être individualisé et privilégié qui permettent à l'enfant de découvrir son corps. C'est un moment important de communication où les gestes doivent être verbalisés.

L'hygiène est indispensable au maintien de la bonne santé de l'enfant. Elle passe non seulement par les changes mais aussi par le nettoyage du nez, du visage, des mains. Il est important d'apprendre aux enfants, en donnant l'exemple, à se moucher, se laver les mains avant et après le repas, après les toilettes.

○ Accueil de l'enfant malade et mesures d'hygiène

La santé de tous les enfants et des professionnelles est une priorité au sein de notre collectivité. Nous comprenons que les jeunes enfants sont fréquemment sujets aux maladies et que leur accueil est essentiel pour vous.

Notre objectif est de trouver un équilibre entre la nécessité de limiter la contagion et le besoin de continuité d'accueil pour les familles. **Nous évaluons chaque situation au cas par cas**, en nous basant sur l'état de l'enfant et sa capacité à participer à la vie du groupe.

L'accueil ne pourra être assuré si l'enfant présente :

- Une **fièvre supérieure à 38.5°C**, signe que son organisme a besoin de repos pour combattre l'infection.
- Une **fièvre mal tolérée** : l'enfant est grognon, pleurnichant, très fatigué ; il ne peut pas participer aux activités et a besoin d'une attention constante.
- L'accueil ne pourra être assuré en cas de symptômes actifs de maladies contagieuses (tels que diarrhées et/ou vomissements répétitifs, conjonctivite purulente, etc.), qui nécessitent des soins et une surveillance incompatibles avec le rythme de la collectivité. **Concrètement, si l'enfant présente plus de deux épisodes de diarrhée ou deux vomissements constatés, l'accueil ne pourra être maintenu.**
- Dans cette situation et en cas d'apparition de symptômes en cours de journée, vous vous engagez à **venir chercher votre enfant dans un délai raisonnable** après notre appel pour son confort et la protection du groupe.

Dans tous les cas, une communication transparente est essentielle. Nous vous demandons de **nous informer dès le matin** de tout symptôme afin que nous puissions nous organiser et renforcer si besoin les mesures d'hygiène.

Le retour en collectivité après certaines maladies contagieuses pourra nécessiter un **certificat médical de non-contagion**.

Pour la sécurité de votre enfant, l'administration de tout traitement est strictement encadrée. Nous ne pouvons en aucun cas donner à un enfant un médicament prescrit sur ordonnance sans que celle-ci ne nous soit remise

Concernant les médicaments en vente libre, une **autorisation écrite, datée et signée par vos soins** est obligatoire pour chaque administration, avec indication précise du dosage et des horaires.

Notre engagement est de maintenir une **hygiène rigoureuse** (nettoyage et désinfection des surfaces et jouets, lavage des mains fréquent) pour préserver un environnement sain pour tous.

e. Repas et moments de convivialité

Les repas sont des temps de découverte, de plaisir et de socialisation. Nous encourageons l'autonomie et le goût en proposant une alimentation variée et adaptée. Nous veillons à une ambiance calme et conviviale.

Les repas sont élaborés afin de respecter les besoins nutritionnels de l'enfant. La texture du repas est adaptée aux âges des enfants. Les enfants seront invités à goûter.

Pour les bébés :

- Les biberons sont donnés suivant le rythme et les habitudes de l'enfant dans les bras de son assistante maternelle pour favoriser l'échange.
- La diversification est à votre initiative. Nous poursuivons à la MAM à votre demande ce qui a été introduit au domicile.
- Les repas des plus petits seront donnés dans l'espace bébé où ils pourront manger dans le calme.

Pour les moyens & les grands :

- Les repas sont donnés à partir de 12h00.
- Le mobilier est adapté à la prise des repas des enfants.
- Lorsque l'enfant ne tient pas encore assis seul, il mangera dans les bras de l'adulte.

f. Sommeil et temps calmes

Le sommeil est un besoin vital individuel. Nous repérons les signes de fatigue de chaque enfant et aménageons des conditions optimales pour un endormissement serein (rituel, ambiance, respect du doudou). Pour les enfants qui ne dorment pas, un temps calme est proposé.

Deux dortoirs séparés sont mis en place pour pouvoir respecter le rythme de chacun:

-  **Un dortoir pour les bébés** : aménagé avec des lits à barreaux, un matelas, un drap house et une gigoteuse.
-  **Un dortoir pour les plus grands** : avec des matelas disposés au sol.

Chaque enfant aura son propre lit avec un espace personnalisé comprenant une petite photo. Le doudou, l'objet transitionnel et/ou la tétine, sont essentiels pour l'endormissement.

o L'objet transitionnel : Le doudou

Il est très important pour l'enfant, particulièrement à l'arrivée et aux moments de l'endormissement, car il va permettre d'assurer le lien entre l'enfant et son environnement familial. Il est là pour représenter, par son contact, son odeur, le lien maison / MAM.

7.Relation de partenariat avec les parents

a. Coéducation et communication

Nous vous considérons comme les premiers éducateurs de votre enfant. Nous entretenons avec vous une relation de partenariat fondée sur la confiance, le dialogue et la transparence. La communication quotidienne est essentielle pour assurer la continuité entre la maison et la MAM.

La communication quotidienne est essentielle pour assurer la continuité entre la maison et la MAM. **Cela inclut un partage d'informations sur la santé de l'enfant (sommeil, appétit, apparition de petits symptômes) qui nous permet d'adapter notre accueil et de veiller au bien-être de tous.**

b. Accompagnement à la parentalité

Nous nous engageons à vous soutenir dans votre rôle, sans jugement ni intrusion. Nous sommes disponibles pour échanger sur les questions éducatives et pouvons, si besoin, vous orienter vers des partenaires compétents.

8.Qualité organisationnelle et professionnelle

a. Prévention, santé, sécurité et bientraitance

La sécurité physique et affective des enfants est notre priorité absolue. **Cela passe également par la prévention de la transmission des infections** au sein de la collectivité. Nous appliquons un protocole strict d'hygiène et de sécurité et portons une attention constante à la prévention des risques et au bien-être de chacun.

b. Formation continue et analyse des pratiques

L'équipe suit des formations continues et participe à des temps d'analyse des pratiques professionnelles. Cette démarche nous permet d'ajuster nos postures, d'enrichir nos compétences et de garantir un accueil de qualité.

c. Qualité de vie au travail des professionnels

La qualité de l'accueil dépend aussi du **bien-être des professionnelles**. Nous nous engageons à instaurer un climat de travail basé sur le **respect, la communication et la coopération**. L'organisation collective de la MAM permet d'équilibrer les charges, de prévenir la fatigue et de favoriser la **réflexion partagée**. Nous accordons une place à la prévention des risques psychosociaux et veillons à ce que chaque membre de l'équipe dispose de temps pour échanger, se former et analyser ses pratiques.

d. Partenariats extérieurs

Nous travaillons en réseau avec les acteurs locaux de la petite enfance (RPE, PMI, etc.) pour enrichir nos propositions et offrir un environnement stimulant aux enfants.

e. Evaluation et amélioration continue

Notre projet pédagogique est un document vivant, évalué et ajusté annuellement avec l'équipe et en concertation avec vous, les parents (via des enquêtes de satisfaction ou des temps d'échange dédiés).

9. Inclusion, diversité et égalité

a. Accueil des enfants en situation de handicap ou à besoins spécifiques

Les locaux de la MAM répondent aux normes en matière d'accueil de personne à mobilité réduite. La présence d'une assistante maternelle diplômée éducatrice spécialisée permettra un accueil adapté de l'enfant en situation de handicap.

Notre but est de favoriser l'intégration et l'inclusion d'enfants porteurs de handicap dans le milieu ordinaire : accueillir l'enfant dans ce qu'il est, respecter ses différences pour qu'elles deviennent un enrichissement pour tous.

Nos engagements :

- Vivre la différence et la diversité, lutter contre les stigmatisations et la peur du handicap sont nos moteurs
- Donner de l'autonomie maximale à chaque enfant pour réaliser les gestes de la vie quotidienne (manger, s'habiller...)
- Permettre à chaque enfant de s'inclure socialement dans un groupe et de nouer des liens relationnels

Nous affirmons notre volonté d'inclusion et non seulement d'intégration, en adaptant l'environnement et les activités pour que chaque enfant puisse participer à la vie du groupe selon ses potentialités.

b. Respect des différences et lutte contre les stéréotypes

Nous veillons à offrir un environnement reflétant la diversité de la société (livres, jeux, décorations) et à utiliser un langage non stéréotypé. Nous luttons contre toute forme de discrimination.

10. Nos petits plus

Anniversaires :

Nous fêtons les anniversaires de vos enfants. Pour cet évènement, nous ferons des gâteaux avec les enfants lors d'un atelier pâtisserie.

Fêtes :

Tout au long de l'année, nous allons vivre avec joie différentes fêtes (de fin d'année, la galette des rois, crêpes, mardi gras, la chasse aux œufs...)

Le Jardin

Les enfants pourront avoir accès à un extérieur sécurisé et adapté tout au long de l'année, création d'un potager.

Les sorties

Dans la mesure du possible, des sorties seront organisées à l'extérieur.

Les intervenants extérieurs

Relais Petite Enfance (RPE), intervenant musical, association <<Lire et faire lire >>.

Démarches écologique et environnement durable

La MAM s'inscrit dans une démarche respectueuse de l'environnement. Nous privilégions l'utilisation de **matériels durables, recyclables et non toxiques**, limitons le gaspillage alimentaire et adoptons des gestes quotidiens pour réduire notre impact écologique (tri des déchets, économies d'énergie, recyclage créatif). Les enfants sont sensibilisés à la nature et à l'écologie à travers des **activités de jardinage, de découverte sensorielle et de sorties extérieures**.

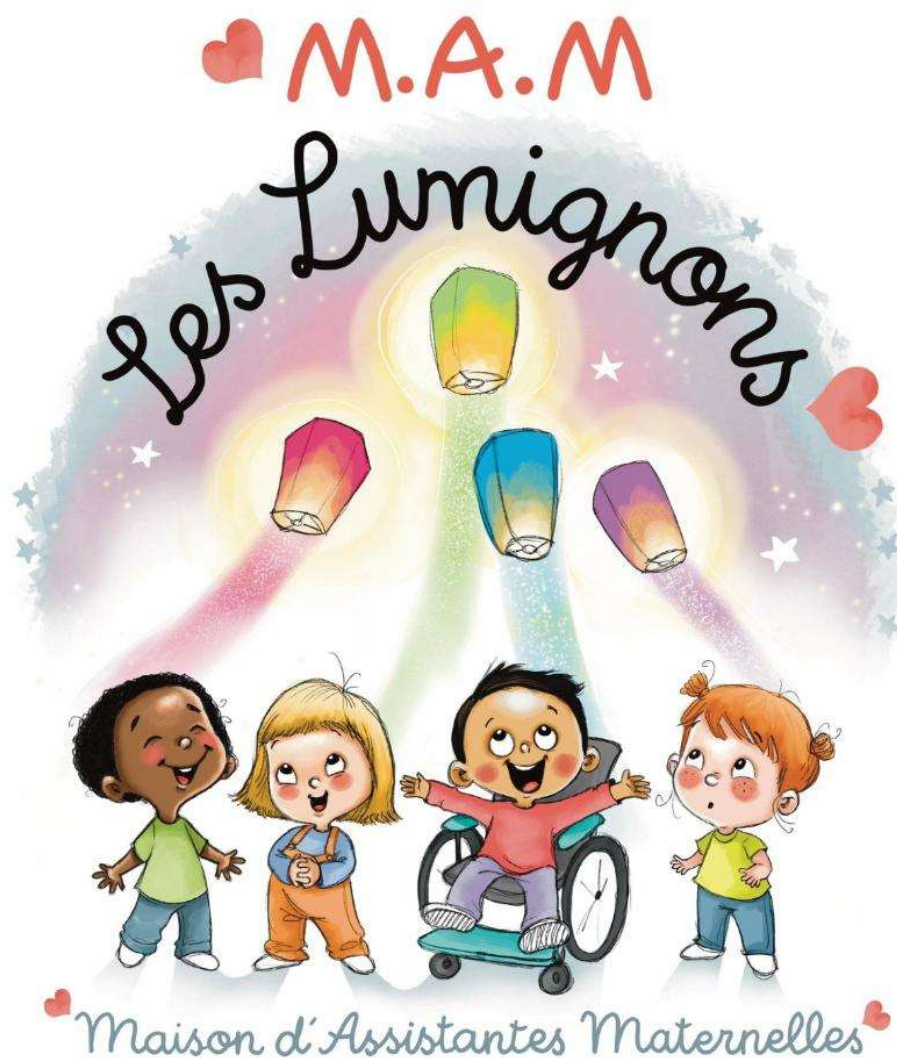
10. Conclusion

Notre objectif est d'accompagner au mieux votre enfant durant ses années à la MAM, son développement affectif, moteur, sensoriel ; à grandir en douceur, selon son rythme, en respectant les différences et les besoins de chacun.

Nous veillerons également à assurer la sécurité physique et affective de chaque enfant. Nous veillons à son individualité au sein de la collectivité.

Nous l'encouragerons à développer ses sens par le biais de jeux, d'ateliers d'éveil, d'explorations diverses autour des 5 sens. Nous suivrons leur rythme de développement mais aussi les saisons pour leur proposer des ateliers en lien avec celles-ci et les encourager à grandir sereinement.

Pour discuter ensemble de l'évolution de votre enfant, de vos observations, de vos souhaits, nous mettrons à profit les temps d'accueil pour dialoguer. Nous sommes toutefois disponibles à tout moment pour échanger avec vous si vous le souhaitez.



4 C rue de Paris - 94470 Boissy Saint Léger



mamlumignons.fr



<https://mamlumignons.fr/>



mamlumignons@gmail.com